Genvurdering af MSc International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige uddannelsesinstitutioner

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Genvurdering af MSc International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

Vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige uddannelsesinstitutioner

2017

Genvurdering af MSc International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding

© 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

1 Indledning 5

1.1 Baggrund for vurderingen 5
1.2 Rapportens formål 5
1.3 Organisering af vurderingen 5
1.4 Vurderingsgrundlag 6
1.5 Vurderinger 6
1.6 Rapportens opbygning 7

2 Samlet vurdering 8

3 Kriterievurdering 9

3.1 Formål med uddannelsen/kurset 9
3.2 Uddannelsessigte og kompetencer 11
3.3 Uddannelsens/kursets indhold 14
3.4 Uddannelsens/kursets struktur 17
3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer 19
3.6 Adgang 21
3.7 Undervisere 22
3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter 24
3.9 Brugerbetaling 26
3.10 Kvalitetssikring 27

Appendiks

Appendiks A: Bilagsliste 29

1 Indledning

1.1 Baggrund for vurderingen

Undervisningsministeriet samt Udlændinge- og Integrationsministeriet har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på statslige uddannelsesinstitutioner. På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.2 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en vurdering af Master of Science in International Business, som IBA Erhvervsakademi Kolding (herefter IBA) udbyder i et samarbejde med London South Bank University (herefter LSBU) i England. EVA har foretaget vurderingen på baggrund af en række kvalitetskriterier. Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – i et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme, men under flere af kriterierne vurderes det, om et element på uddannelsen (fx studieplan, pensum og videngrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau.

1.3 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold af vurderingen. Ekspertgruppen sammensættes, så den har faglig indsigt i indholdet af og niveauet på det vurderede uddannelsesområde.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- Erik Strøjer Madsen, lektor på Nationaløkonomisk Institut på School of Business and Social Sciences, Aarhus Universitet, og studieleder for de erhvervsøkonomiske studier.
- Kaj Svarrer, tidligere ekstern lektor ved Syddansk Universitet, censor på økonomiske fag på erhvervsakademier, handelshøjskoler og universiteter.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Fie Reeder har været ansvarlig for gennemførelse af vurderingen med bistand fra evalueringsmedarbejder Stine Flye Andersen.

1.4 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i forbindelse med sin vurdering. Elementerne er:

- Redegørelse og bilag
- Institutionsbesøg.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i den skriftlige redegørelse til EVA, inklusive bilag, samt i et besøg på institutionen, som fandt sted 13. december 2016. Under institutionsbesøget gennemførte ekspertgruppen separate interviews med:

- Uddannelsens ledelse på IBA, repræsenteret ved rektor, uddannelseslederen, en kvalitetsmedarbejder samt studiesekretæren for uddannelsen
- Fem undervisere på uddannelsen
- Syv studerende fordelt på uddannelsens semestre.

Formålet med interviewene har været at uddybe og validere redegørelsen og bilagene.

Redegørelse og bilag

IBA har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og de tilhørende bilag har IBA skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.5 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder 38 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1 En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for Styrelsen for International Rekruttering og Integration.

2 En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset med relativt begrænsede forbedringer kan godkendes, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.

3 En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til Styrelsen for International Rekruttering og Integration i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse fra en vurdering har en gyldighed på tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen.

1.6 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I forbindelse med behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke opfyldt, og desuden, hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også beskrivelser af forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Master of Science in International Business på IBA Erhvervsakademi Kolding har **et acceptabelt indholdsmæssigt niveau**. Det vil sige, at uddannelsen opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen. Der er tale om en samlet vurdering i forhold til kriterierne, hvor IBA opfylder 38 ud af 38 kriterier på tilfredsstillende vis.

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens/kursets navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification

Begrundelse:
Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens navn er "Master of Science in International Business (MSc IB)". Uddannelsen er en 18 måneders fuldtidsoverbygningsuddannelse på kandidatniveau, der består af otte fag samt et afsluttende speciale. De otte fag er: International Strategy, Analytical Techniques, Management of International Firms, International Trade, International Finance, International Marketing, European Management og Business Strategy. Uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point.

IBA udbyder uddannelsen sammen med LSBU, der udsteder det endelige eksamensbevis (MSc IB-bevis) til de studerende, som består eksamen.

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsens overordnede formål er at give danske og udenlandske studerende med en bachelorgrad (eller tilsvarende) mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder. Derudover har uddannelsen tre uddannelsesmål:
1. at forøge og udvikle de studerendes kompetencer, således at deres job- og karrieremuligheder øges, særligt med henblik på at kunne styre/lede virksomheder.
2. at gøre de studerende i stand til at fungere i den internationale forretningsverden gennem øget indsigt i de samspillende faktorer og dermed øge deres mulighed for at få en holistisk forståelse.
3. at give de studerende en bedre forståelse af at anvende teorier kritisk og dermed gøre de studerende i stand til at anvende deres erfaringer og ny teori fremadrettet.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål og uddannelsesmålene.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 2

Uddannelsens/kursets formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Det fremgår af IBAs hjemmeside, at uddannelsens formål er at styrke lederkompetencer og internationale karrieremuligheder. Formålet er offentligt tilgængeligt på IBAs hjemmeside på både dansk og engelsk. En mere detaljeret beskrivelse af uddannelsens formål og de enkelte fag, herunder formål med de enkelte fag, fremgår af Course Guide og Programme Specification, der er tilgængelige for de studerende via institutionens intranet på engelsk. Kun indskrevne studerende har dermed fuld adgang til disse dokumenter efter krav fra LSBU.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt på institutionens hjemmeside, hvor det er tilgængeligt på både dansk og engelsk. Den mere detaljerede beskrivelse af formålet og af fagene foreligger kun på engelsk. Ekspertgruppen vurderer dette som tilstrækkeligt, idet undervisningssproget er engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 3

Uddannelsens/kursets formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification

Begrundelse:
Dokumentationen viser, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i formålet med Master of Science in International Business, som udbydes ved LSBU. Formålet er, jf. de oplistede uddannelsesmål under kriterium 1, at udvikle de studerendes ledelsesmæssige kompetencer, at gøre dem i stand til at indgå i et internationalt forretningsmiljø på baggrund af en teoretisk forståelse samt at give de studerende en bedre forståelse af at anvende teorier kritisk og dermed gøre de studerende i stand til at bruge deres erfaringer og ny teori fremadrettet. Uddannelsen er tilrettelagt som en halvandetårig overbygningsuddannelse på en bachelorgrad. Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 4

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens/kursets formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Uddannelsens overordnede formål, sigte, struktur og indhold fremgår af IBAs hjemmeside, hvor der ligeledes er adgang til information om adgangskrav og brugerbetaling. En mere udførlig beskrivelse af formål, sigte, struktur, indhold og kompetencemålene fremgår af Course Guide og Programme Specification, der er tilgængelige på engelsk på institutionens intranet og således tilgængelige for indskrevne studerende. Ekspertgruppen vurderer, at det er tilstrækkeligt, at denne information kun er tilgængelig på engelsk, da undervisningssproget er engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 5

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen/kurset svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
I redegørelsen har institutionen angivet, at uddannelsens niveau svarer til niveauet på en kandidatuddannelse i det ordinære uddannelsessystem. Det skal bemærkes, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point, og uddannelsen svarer derfor til en dansk kandidatuddannelse i niveau, men ikke i omfang. Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold er tilsvarende det angivne niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis formålet med uddannelsen/kurset er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser kurset eller uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette. Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen vil være forudsætningsgivende hos uddannelsesinstitutioner, der anerkender britiske master of science-uddannelser som forudsætning, idet uddannelsen er opbygget som en britisk masteruddannelse. Det kan være en erhvervs-ph.d. (fx UK Doctorate in Business Administration) eller en almindelig britisk ph.d.-uddannelse. Uddannelsen giver således ikke adgang til en dansk ph.d.-uddannelse. Institutionens meritpraksis beror som udgangspunkt på, at de studerende skal have en bacheloruddannelse inden for det erhvervsøkonomiske område, men andre bacheloruddannelser kan også give merit. Her vil det afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt på individuelle vurderinger af den studerendes fagkombination og erhvervserfaring. Ekspertgruppen vurderer på den baggrund, at institutionen opfylder kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen/kurset, der svarer til tilsvarende uddannelser/kurser.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification

Begrundelse:
Af Course Guide og Programme Specification fremgår de overordnede kompetencemål for uddannelsen, herunder at de studerende skal udvikle et kritisk blik på problematikker og ny viden inden for de felter, som uddannelsen berører, samt opnå forståelse af og kunne anvende videnskabelige metoder, således at de er i stand til selv at gennemføre undersøgelser og herved øge deres viden inden for relevante områder. Foruden de overordnede kompetencemål er der formuleret specifikke kompetencemål for de enkelte fag. Ekspertgruppen vurderer, at kompetencemålene er tilsvarende kompetencemålene på tilsvarende kandidatuddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 8

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilke kompetencer uddannelsen/kurset giver de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification

Begrundelse:
De mere overordnede kompetencemål for uddannelsen er beskrevet i Course Guide og Programme Specification, mens kompetencemålene for hvert enkelt fag er beskrevet i Module Description.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 9

Kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification
Bilag 12: Programme Monitorering Report 2012-2013 og 2013-2014
Interview med ledelsen
Interview med underviserne
Interview med de studerende

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at kompetencemålene tager udgangspunkt i kompetencemålene for den sideløbende Master of Science in International Business, der udbydes på LSBU. Som udgangspunkt er det ekspertgruppens vurdering, at kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Ekspertgruppen bemærker dog, at de studerendes dumpeprocenter tidligere har været relativt høje. Ligeledes fremgår det under institutionsbesøget, at nogle studerende er udfordrede med hensyn til at anvende Excel, hvilket kan have konsekvenser for deres udbytte af undervisningen og dermed også deres mulighed for at opnå de angivne kompetencer inden for uddannelsens varighed. Ledelsen redegør under institutionsbesøget for, at den er opmærksom på disse udfordringer, og nævner også, at den forud for uddannelsesstart gør meget ud af at forventningsafstemme med de studerende, således at de studerende er bevidste om, hvilken indsats de skal yde for at kunne gennemføre uddannelsen. Ydermere har IBA introduceret kurser i Excel for de studerende, der ikke på forhånd har erfaring med dette program.

Ekspertgruppen finder det positivt, at institutionen er opmærksom på disse udfordringer, således at det sikres, at kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed på 18 måneder.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.3 Uddannelsens/kursets indhold

Kriterium 10

Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Interview med ledelsen

Begrundelse:
Master of Science in International Business består af otte fag a hver 7,5 ECTS-point, der alle leder op til det afsluttende hovedprojekt (dissertation) a 30 ECTS-point. I faget Research Design and Methods skal de studerende udarbejde et udkast til et undersøgelsesdesign, der kan anvendes som udgangspunkt for hovedprojektet, der således leder direkte op til dette. Ekspertgruppen vurderer, at det faglige indhold i fagene samt strukturen er konsistent med uddannelsens formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser/kurser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
Bilag 2: Course Guide
Bilag 3: Programme Specification

Begrundelse:
I dokumentationen indgår Course Guide, der beskriver uddannelsens overordnede formål, kompetencemål, struktur og forløb. Derudover indeholder Module Description beskrivelser, kompetencemål og indhold for de enkelte fag. Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er på niveau med tilsvarende uddannelser og realistisk i forhold til uddannelsens varighed på 18 måneder.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 4: Litteraturliste og pensum
Bilag 5: Læseplaner
Interview med underviserne

Begrundelse:
Pensum og læseplaner følger i udgangspunktet det pensum, som anvendes på den tilsvarende uddannelse på LSBU. Det betyder i praksis, at der for alle fag anvendes en række lærebøger, der fungerer som grundpillen i de enkelte fag. Derudover udvikles eller udveksles cases og kompendier i samarbejde med en module leader fra LSBU, hvor det vurderes relevant. Det fremgik af interviewet med underviserne, at module leaders fungerer som sparringspartnere, der giver råd og vejledning, i det omfang underviserne efterspørger det. Herudover anvendes supplerende litteratur for at tilpasse fagets aktuelle problemstillinger, i det omfang underviseren finder det relevant. Der eksamineres ikke i denne supplerende litteratur. Ekspertgruppen bemærker, at en række af de anvendte grundbøger er på kandidatniveau og anvendes på danske kandidatuddannelser. Det er ekspertgruppens vurdering, at pensum er på et tilfredsstillende niveau, og at omfanget er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 13

Studieplan eller et lignende dokument og pensum er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og engelsk.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Description
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
På IBAs hjemmeside ligger en studieplan med en oversigt over uddannelsens struktur, mens en mere udførlig beskrivelse af uddannelsens indhold er tilgængelig via institutionens intranet i Course Guide og Programme Specification. I Module Description er fagene udførligt beskrevet, herunder også pensum for de enkelte fag. Det fremgår af redegørelsen, at pensumlisten kun er tilgængelig for indskrevne studerende, da dette er et krav fra LSBU. Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Uddannelsens videngrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Interview med ledelse
Interview med underviserne

Begrundelse:
Uddannelsens kerneområder er i forlængelse af uddannelsens formål og indhold baseret på international handel, international strategi, internationalt management, international finansiering og international markedsføring. Kerneområderne indebærer også en forståelse af metoder til videnskabelig undersøgelse og deres anvendelse inden for de forskellige fagdiscipliner. IBA redegør for, at uddannelsens videngrundlag er baseret på en række forskellige elementer.

Først og fremmest sker der en videnoverførsel mellem LSBU og IBA. Da uddannelsen er en britisk masteruddannelse udbudt i samarbejde med LSBU, baseres undervisningen dels på research foretaget af ansatte på LSBU, dels på praktiske udmøntninger af denne forskning i danske, britiske og internationale virksomheder. Derudover har de danske undervisere på uddannelsen tæt kontakt til fagkolleger på LSBU, fx via module leaders, ligesom ansatte fra LSBU giver gæsteforelæsninger i Danmark, hvor ny evidensbaseret forskning formidles til IBA direkte fra undervisere fra LSBU. Endvidere har underviserne adgang til det undervisningsmateriale, som anvendes inden for det enkelte fag på den tilsvarende uddannelse på LSBU.

IBA redegør videre for, at underviserne deltager i konferencer, senest ved University of London, hvor IBA var repræsenteret ved underviserne, der præsenterede en artikel. Ligeledes er en af underviserne medlem af Centre for International Business Research (CIBS) ved LSBU, der er en erhvervs- og evidensbaseret forskningsinstitution under LSBU. CIBS afholder løbende konferencer, hvor undervisere fra IBA inviteres til enten at deltage eller at levere indlæg.

I undervisergruppen indgår også uddannelseslederen, der er i gang med et ph.d.-forløb ved LSBU inden for management studies, hvorigennem han er direkte involveret i forskning og evidensbaseret videnskabelse ved LSBU. Endvidere fortæller ledelsen under institutionsbesøget, at alle underviserne på uddannelsen er under lektorbedømmelse. I denne bedømmelse indgår krav om, at underviserne skal anvende og udvikle deres kompetencer i forhold til forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Det er ekspertgruppens vurdering, at de elementer, hvorigennem uddannelsens videngrundlag sikres, er tilstrækkelige med hensyn til at svare til kravene på tilsvarende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.4 Uddannelsens/kursets struktur

Kriterium 15

Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Af redegørelsen samt Course Guide fremgår det, at uddannelsen forløber over tre semestre, hvoraf de to første består af otte fag. På det sidste semester skriver de studerende det afsluttende hovedprojekt. Forløbet er beskrevet på institutionens hjemmeside og fremgår ligeledes af Course Guide, der er tilgængelig for de studerende via institutionens intranet. Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsen har et klart formuleret forløb, der stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 16

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens/kursets identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
Institutionen redegør for, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Uddannelsens otte fag er alle centrale fagområder og er alle en forudsætning for, at de studerende kan aflevere det afsluttende hovedprojekt.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 17

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument, hvilken progression der er mellem uddannelsens/kursets dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Bilag 6: Academic Regulations
Bilag 7: Dissertation Guide
Interview med ledelsen

Begrundelse:
Uddannelsen består af otte fag samt et afsluttende hovedprojekt. De otte fag skal som udgangspunkt bestås, førend man kan påbegynde sit hovedprojekt. Hvis en studerende ikke har bestået et fag, er der dog mulighed for at søge dispensation fra at opfylde dette kriterium – med undtagelse af faget Research Design and Methods, der skal bestås. Hvorvidt dispensationen gives, afhænger af en samlet individuel vurdering af den studerendes faglige niveau og indsats. Hvis der gives dispensation fra at bestå et fag, vil dette være angivet på eksamensbeviset.

Institutionen skriver i redegørelsen, at de otte fag leder op til det afsluttende projekt og derigennem skaber progression i uddannelsen. Der anvendes desuden et tværfagligt perspektiv gennem holistisk refleksion, der ydermere har til formål at skabe sammenhæng og progression i uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 18

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS-point, hvis uddannelsen/kurset er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 1: Module Descriptions
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er normeret til 90 ECTS-point og afvikles over tre semestre, det vil sige halvandet års fuldtidsstudium. Dette fremgår desuden af Module Descriptions og IBAs hjemmeside. De 90 ECTS-point svarer til 180 CATS-point, der anvendes på LSBU.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 19

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide

Begrundelse:
Af institutionens redegørelse samt Course Guide fremgår det, at uddannelsen som udgangspunkt benytter konfrontationsundervisning suppleret med blended learning, workshops, gruppearbejde, gæsteforelæsere fra LSBU, casestudier, herunder virksomhedsbesøg, samt seminarforløb. Workshops har til formål at give den studerende mulighed for at anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende, mens casestudier og virksomhedsbesøg anvendes som udgangspunkt for diskussioner af teorier og begreber. Det er ekspertgruppens vurdering, at de nævnte undervisningsformer understøtter uddannelsens formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 20

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Bilag 10: Eksamensformer

Begrundelse:
Det fremgår af dokumentationen, at der foretages eksamination i form af course work (skriftlige afleveringsopgaver) og skriftlige eksamener. Course work kan have karakter af skriftlige afleveringsopgaver, projekter eller lignende, mens skriftlige eksaminer består af en tretimers skriftlig prøve uden hjælpemidler. Course work udgør typisk omkring 30 % af den endelige karakter, mens de resterende 70 % udgøres af den afsluttende eksamen.

Eksamensformerne tager udgangspunkt i LSBU's eksamensformer og bedømmelseskriterier for at sikre en overensstemmelse mellem de to identiske uddannelser, der udbydes. Det er ekspertgruppens vurdering, at eksamensformen understøtter uddannelsens faglige formål og er med til at sikre, at kompetencemålene nås.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 21

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, lever prøve- og eksamenskrav op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med ledelsen

Begrundelse:
IBA redegør for, at uddannelsen har samme undervisnings-, prøve- og eksamensformer som på LSBU. De anvendte undervisnings-, prøve- og eksamensformer lægger sig således tættere op ad den engelske tradition end den danske, der typisk består af en skriftlig prøve. Ekspertgruppen vurderer dog, at kravene til de valgte prøve- og eksamensformer er tilsvarende kravene på lignende uddannelser på samme niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 22

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Bilag 6: Dissertation Guide
Bilag 10: Eksamensformer
Interview med ledelsen

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen afsluttes med et hovedprojekt på minimum 20.000 ord svarende til 30 ECTS-point. Hovedprojektet skal tage udgangspunkt i ét eller flere fag og kan være baseret på både et teoretisk emne og et praktisk problem, der skal beskrives og analyseres, bl.a. gennem bred anvendelse af eksisterende litteratur samt den studerendes egen research. De studerende vælger selv både emne og hovedprojektets metodiske udgangspunkt. De studerende får herefter baseret på valg af emne tildelt en vejleder, der som oftest vil være en af underviserne fra uddannelsen. Hovedprojektet bedømmes af vejlederen og en intern censor samt af LSBU, der udvælger en række specialer, som institutionen gennemgår for at sikre niveauet på uddannelsen. Ekspertgruppen vurderer, at opgavens omfang og bedømmelseskriterierne svarer til de krav, der stilles til afsluttende projekter på lignende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.6 Adgang

Kriterium 23

Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens/kursets formål og målsætninger.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med ledelsen
Interview med underviserne
Interview med de studerende

Begrundelse:
Institutionen redegør for, at de studerende skal have en bachelorgrad fra en anerkendt uddannelsesinstitution for at blive optaget. En adgangsgivende bacheloruddannelse kan være en HA-, ingeniør- eller HD-uddannelse eller IBAs egne professionsbacheloruddannelser i international handel og markedsføring samt top up-uddannelser inden for det erhvervsøkonomiske område. Foruden at opfylde kravet om at have opnået en bachelorgrad skal den studerende ved en personlig samtale redegøre for sine bevæggrunde for at søge om optagelse på uddannelsen samt for sine faglige styrker og svagheder. Denne samtale gennemføres af uddannelseslederen, der vurderer, hvorvidt den studerende udviser det fornødne engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer til at gennemføre uddannelsen. Den studerende skal således være både formelt og reelt kvalificeret for at blive optaget.

Ekspertgruppen vurderer, at optagelseskriterierne og optagelsesproceduren understøtter opfyldelsen af uddannelsens formål og målsætninger.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med ledelsen
Interview med underviserne
Interview med de studerende

Begrundelse:
Af redegørelsen fremgår det, at optagelseskravene har til formål at sikre, at de studerende er både formelt og reelt kvalificerede. De skal således både have en adgangsgivende bachelorgrad og være fagligt dygtige og motiverede. Underviserne gav dog under interviewet udtryk for, at de har oplevet udfordringer i en række numeriske fag på grund af de studerendes manglende kompetencer med hensyn til Excel. IBA forsøger at håndtere denne udfordring ved fremover at indføre en introduktion til Excel i uddannelsens første uge. Ekspertgruppen finder det positivt, at institutionen har valgt at håndtere denne udfordring, således at de studerende har et tilstrækkeligt

niveau ved opstart. Ekspertgruppen vurderer herudover, at optagelseskravene er relevante og i overensstemmelse med uddannelsens faglige indhold og niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 25

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen/kurset gennem både mundtlige og skriftlige sprogtest.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med underviserne

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at IBA for de skriftlige og mundtlige engelskkundskaber kræver en IELTS-score på minimum 6,5, der er svarende til det niveau, som en studerende skal have for at kunne gennemføre en videregående uddannelse på engelsk. Det er som udgangspunkt den studerendes eget ansvar at bevise, at vedkommende besidder de nødvendige kvalifikationer. Hvis der ved den individuelle samtale opstår tvivl om, hvorvidt ansøgeren i praksis har de tilstrækkelige engelsksproglige kompetencer, kan uddannelseslederen beslutte at teste den studerendes mundtlige og skriftlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være en test af receptive og produktive færdigheder på engelsk og vil bestå af en fagsproglig artikel på ca. 800-1.000 ord med både fakta-, forståelses- og refleksionsspørgsmål, der skal besvares på engelsk uden hjælpemidler. Resultaterne af begge tests skal efterlade indtrykket af en 'competent user'.

Under institutionsbesøget giver underviserne desuden udtryk for, at de studerendes sproglige kvalifikationer er tilstrækkelige til, at de kan følge med og deltage i undervisningen. På denne baggrund vurderer ekspertgruppen, at institutionens krav til de studerendes engelsksproglige kompetencer er tilstrækkelige til at sikre, at de studerende har de nødvendige kvalifikationer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 26

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 9: CV undervisere IBA

Begrundelse:
Af undervisernes CV'er fremgår det, at alle undervisere har en relevant faglig baggrund på minimum kandidatniveau. Derudover er uddannelseslederen, der også underviser på uddannelsen, i

gang med et ph.d.-forløb, ligesom alle undervisere er ved at gennemføre et lektorforløb. Det er ekspertgruppens vurdering, at undervisernes kvalifikationsniveau lever op til kravene på tilsvarende uddannelser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 27

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 9: CV undervisere IBA
Interview med ledelsen
Interview med underviserne

Begrundelse:
Underviserne er alle uddannet inden for relevante fagområder, såsom master i entreprenørskab eller managementstrategi eller kandidat i nationaløkonomi. Alle undervisere på uddannelsen er derudover under lektorbedømmelse og får herigennem styrket deres faglige kompetencer og bliver opdateret på den nyeste viden inden for deres fagområde. Underviserne giver desuden udtryk for, at de i tilstrækkelig grad har mulighed for at deltage i konferencer eller udveksling med henblik på at styrke deres kompetencer.

IBA har derudover et pædagogisk center, der arrangerer arrangementer for underviserne med fokus på didaktik og pædagogik. Her har underviserne desuden mulighed for at få sparring på pædagogiske problemstillinger.

Ekspertgruppen vurderer, at undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer er tilstrækkelige. Ligeledes finder ekspertgruppen det positivt, at ledelsen har fokus på at udvikle undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Underviserne har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen/kurset udbydes på.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med underviserne
Interview med de studerende

Begrundelse:
Af redegørelsen fremgår det, at alle undervisere har stor erfaring med at undervise på engelsk. I interviewet med underviserne giver underviserne udtryk for, at det er uproblematisk at undervise på engelsk. De studerende giver ligeledes udtryk for, at underviserne har tilstrækkelige engelsk-

kundskaber til at undervise. Derudover redegør institutionen for, at arbejdssproget på uddannelsen er engelsk, og at alle møder samt al kommunikation med LSBU derfor foregår på engelsk. På baggrund af institutionens redegørelse samt interview med underviserne og de studerende vurderer ekspertgruppen, at underviserne har de nødvendige sprogkundskaber inden for engelsk.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 29

I den udstrækning løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk og fagligt velbegrundet.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
Institutionen redegør for, at den anvender en timelærer på uddannelsen af hensyn til det lille antal undervisningstimer og for at øge fleksibiliteten. Det er ekspertgruppens vurdering, at anvendelsen er velbegrundet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 30

Der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen/kurset.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
Af redegørelsen fremgår det, at IBAs rektor, Niels Egelund, har det overordnede ansvar for uddannelsen, mens uddannelseslederen, Peter W. Lei, er ansvarlig for budget, ansættelser, arbejdsfordeling, opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling og koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til LSBU.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 31

Der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse

Begrundelse:
Institutionen har en administrativ funktion bestående af studiesekretæren, der sammen med uddannelseslederen varetager opgaver som løbende administration, indskrivning, kursus- og skemaplanlægning samt kontakt til administrationen på LSBU. Kursusplanlægningen foretages af uddannelseslederen i tæt samarbejde med underviserne, mens LSBU er ansvarlig for udstedelsen af eksamensbeviser.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 32

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide

Begrundelse:
Institutionen redegør for de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, som det fremgår under kriterium 30 og 31. Den overordnede organisationsstruktur er desuden nedskrevet i Course Guide. Ekspertgruppen vurderer, at institutionen i tilstrækkelig grad redegør for, at de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold for uddannelsen er dokumenterede og nedskrevne.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 33

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Rundvisning under institutionsbesøget
Interview med de studerende

Begrundelse:
IBA er pr. 1. januar 2016 flyttet til nye lokaler i en midlertidig periode, mens den kommende campus opføres. Campus forventes at stå færdig i 2018. De midlertidige bygninger har gode og egnede undervisningslokaler såvel som biblioteksadgang, trådløst internet, arbejdspladser og gruppelokaler til de studerende. Desuden har de studerende adgang til LSBU's bibliotek og databaser. De studerende har adgang til arbejdspladser og it-faciliteter i skolens åbningstid. Flere af de studerende giver dog udtryk for, at der er et behov for, at skolen udvider sin åbningstid, således at det vil være muligt at anvende faciliteterne efter kl. 21.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 34

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens/kursets omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Interview med de studerende

Begrundelse:
Af redegørelsen fremgår det, at gebyret for uddannelsen er 96.000 DKK, og at der dertil kommer udgifter til lærebøger, undervisningsmaterialer og evt. en studietur på omkring 10.000 DKK. Udgifterne dækker løn til undervisere og administration, rejser til LSBU i London, Examination- og Course board-møder, afgift til LSBU for retten til at udbyde uddannelsen, uddeling af enkelte scholarships samt vurderinger foretaget af EVA.

Ekspertgruppen vurderer, at prisen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau og eksamensform samt undervisningsfaciliteter og -udstyr. Dette understøttes af de studerendes oplevelse af, at uddannelsen på tilfredsstillende vis modsvarer gebyret.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 35

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen/kurset skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens/kursets faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Institutionen redegør for, at uddannelsen ikke markedsføres i traditionel forstand, men primært gennem anbefalinger fra nuværende og tidligere studerende samt gennem relevante internetportaler. Derudover anvendes agenter i udlandet. Agenternes opgave består dog primært i visitation

af de studerendes adgangsgivende uddannelse. Endelig er institutionen repræsenteret på forskellige messer, hvor uddannelsen bliver præsenteret.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 36

Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
IBAs hjemmeside

Begrundelse:
Det fremgår af uddannelsens hjemmeside på dansk og engelsk, at uddannelsesgebyret dækker undervisning, eksaminationer, støtte til læring og administrative omkostninger, men ikke bøger. Det er således ekspertgruppens vurdering, at prisen for uddannelsen fremgår tydeligt af uddannelsens hjemmeside.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 37

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen/kurset.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 11: Course Board Minutes
Bilag 12: Programme Monitoring Report 2012-2013 og 2013-2014
Bilag 13: End of Module Report
Bilag 14: LSBU Evalueringsskema

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen løbende bliver evalueret, både i samarbejde med LSBU og internt på IBA.

Først og fremmest bliver IBAs kompetence til at udbyde uddannelsen underkastet en validering hos LSBU. Formålet med valideringen er at sikre, at alle pædagogiske, faglige og administrative rutiner lever op til LSBU's standarder og dermed britiske Quality Assurance Associations (QAA). Der udarbejdes årligt en Programme Monitoring Report, der omfatter en monitorering af alle væsentlige forhold vedrørende afviklingen af uddannelsen. Desuden udarbejdes hvert semester en End of Module Report, der er en opsummering af en elektronisk evaluering gennemført af de studerende, samt en skriftlig evaluering lavet med udgangspunkt i LSBU's standardevalueringsformat. Ydermere afholdes der halvårligt et Course Board-møde, hvor LSBU deltager som formand med det formål at evaluere de enkelte fag. Der deltager desuden to studerende, der har mulighed for at give udtryk for deres opfattelse af forløbet, undervisningsmaterialet, opgaver og undervisningen.

Uddannelsen indgår også i de normale evalueringsaktiviteter på IBA. Her foretager de studerende en skriftlig evaluering pr. semester, der tidsmæssigt ligger i midten af semesteret og foregår anonymt via et spørgeskema. Evalueringens fokus er undervisningens rammer, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis har formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 38

Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:
Redegørelse
Bilag 2: Course Guide
Bilag 11: Course Board Minutes
Interview med ledelsen
Interview med underviserne
Interview med de studerende

Begrundelse:
Det fremgår af redegørelsen, at de halvårlige evalueringer afsluttes med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne, der er tilgængelig for både de studerende, undervisere og uddannelseslederen. Det er uddannelseslederens ansvar at vurdere, hvorvidt dele af evalueringen kræver yderligere opfølgning, f.eks. i form af samtaler med studerende eller underviser eller udarbejdelse af handleplaner til forbedringer. I tilfælde af opfølgning vil uddannelsesdirektøren blive inddraget. Som det fremgår under kriterium 37, afholdes ligeledes halvårlige Course Board-møder med LSBU, som også følger op på evalueringerne. Det er ekspertgruppens vurdering, at der sikres en systematisk opfølgning på evalueringerne gennem Course Board-mødet og undervisernes opfølgning på evalueringerne, der understøttes af uddannelseslederen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Appendiks A

Bilagsliste

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

Bilag 1:	Module Description (fagbeskrivelser)
Bilag 2:	Course Guide (kursusbeskrivelse)
Bilag 3:	Programme Specification (kursusspecifikationer)
Bilag 4:	Litteraturliste og pensum
Bilag 5:	Læseplaner
Bilag 6:	Academic Regulations
Bilag 7:	Dissertation Guide
Bilag 8:	Engelsk test
Bilag 9:	CV undervisere IBA
Bilag 10:	Eksamensformer
Bilag 11:	Course Board Minutes
Bilag 12:	Programme Monitoring Report 2012-2013 og 2013-2014
Bilag 13:	End of Module Report
Bilag 14:	LSBU Evalueringsskema
Bilag 15:	Programme Management Handbook

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk. Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser – trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.